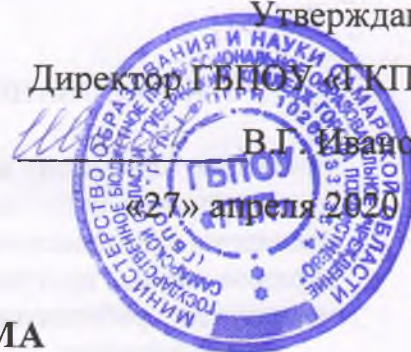


Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»

Утверждаю
Директор ГБПОУ «ГКП»
В.Г. Иванов
«27» апреля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки специалистов среднего звена,
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленной подготовки)

укрупненной группы специальностей


44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

г. Похвистнево, 2020

ОДОБРЕНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей социально-экономического цикла и профессионального цикла педагогических специальностей

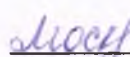
Председатель

 Н.М. Бирюкова
16 апреля 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей математики, информатики и ИКТ

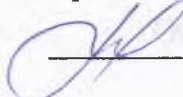
Председатель

 А.В. Москаленко
16 апреля 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей естественнонаучных дисциплин и профессионального цикла образовательных программ подготовки медицинских работников

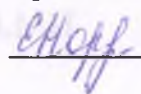
Председатель

 Л.С. Лыскина
16 апреля 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей гуманитарного цикла и профессионального цикла педагогических специальностей

Председатель

 Е.В. Норматова.
16 апреля 2020г.

Составитель: Еремина Л.Р., преподаватель ГБПОУ «ГКП»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Бирюкова Н.М., председатель ПЦК

Содержательная экспертиза: Ткаченко Л.В., старший методист образовательной программы ГБПОУ «ГКП»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:

Рабочая программа ПМ 03 разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353 и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) с учетом профиля получаемого профессионального образования

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

34864 от 24. 11. 2014г.) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности (ям) **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Актуализация:

_____/201__ г.
_____/201__ г.
_____/201__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля	5
2. Результаты освоения профессионального модуля	9
3 Структура и содержание профессионального модуля	11
4 Условия реализации профессионального модуля	20
5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	24
6. Приложение 1	29
7. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Классное руководство

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «ГКП» по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах углубленного уровня подготовки разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании в рамках специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, в подготовке учителей начальных классов и повышении квалификации на базе основного общего, среднего (полного), профессионального образования.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно- развивающего образования;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий,

обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к учебной деятельности совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; -

анализировать процесс и результаты работы с родителями; -использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса, анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческими коллективами).

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
 - особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
 - возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;
 - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
 - особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
 - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
 - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
 - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
 - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
 - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
по очной форме обучения:**

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	378
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	324
Курсовая работа/проект	10
Учебная практика	36
Производственная практика	180
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе:	54
-реферат;	5
-практическая работа;	25
-моделирование и решение педагогических ситуаций.	14
- курсовая работа/проект	10
Итоговая аттестация в форме	Квалификационный экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК3.7.	Анализировать работу с родителями.
ПК3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с классом.

В процессе освоения ПМ у студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы решения в нестандартных ситуациях
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охран жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 - 3.8	Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	162	108	50	10	54	10	36	180
	Производственная практика (по профилю специальности)	180	180						
	Всего:	378	288	50	10	54	10	36	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		162	
Введение		1	
Раздел 1 Теоретические основы воспитания		44	
Тема 1.1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	Содержание	9	2
	1 Закономерности и принципы воспитания 2 Цель и задачи воспитания младших школьников Основные документы 3 о правах ребенка. Обязанности взрослых по отношению к детям.		
	Практические занятия	4	2
	1 Сообщение: Модернизация процесса воспитания 2 в современном государстве 3 Составить вопросы по лекционному материалу для контроля 4 знаний Составить сравнительную таблицу основных документов о правах ребенка.		
Тема 1.2. Формы, методы и приемы воспитания	Содержание	10	2
	1 <i>Понятие форм воспитательной работы, классификация, проблемы выбора форм воспитательной деятельности.</i> 2 <i>Игра в воспитательном процессе</i> 3 <i>Классный час как форма организации воспитательного процесса</i> 4 <i>Понятие метода воспитания, классификация, приемы воспитания, выбор методов воспитания.</i>		

	Практические занятия	4	3
	1 Сформулировать задачи воспитательной работы. 2 Определить роль игры в воспитании мл. школьников. 3 Рассмотреть типы, виды и цели классных часов		
Тема 1.3. Понятие о внеклассной воспитательной работе	Содержание	10	3
	1 Направления внеклассной воспитательной работы. 2 Организация детского досуга, виды общественно-полезной деятельности. 3 Коллективная творческая деятельность как форма организации внеклассной воспитательной работы в начальной школе. 4 Разработка КТД на заданную тему		
	Практические занятия	4	3
	1 Разработать план КТД на предложенную тему.		
Тема 1.4. Содержание воспитания в начальной школе	Содержание	15	3
	1 Многоаспектность содержания воспитания в начальной школе. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности. 2 Патриотическое воспитание школьников. 3 Воспитание толерантности и культуры межнационального общения. Воспитание в поликультурном пространстве. 4 Эстетическое и этическое воспитание младших школьников. Трудовое и физическое воспитание. 5 Воспитание экологической культуры личности. 6 Гендерный подход в воспитании младших школьников.		
	Практические занятия	4	3
	1 Составить план мероприятий по духовно – нравственному воспитанию учащихся 2 класса. 2 Составить план мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся 3 класса. 3 Составить план мероприятий по эстетическому воспитанию учащихся 4 класса. Составить план мероприятий по трудовому и физическому воспитанию		

	4	учащихся 1 класса.		
Раздел 2 Психолого-			40	
педагогическая диагностика в работе классного руководителя				
Тема 2.1. Основы диагностической деятельности классного руководителя	Содержание		20	2
	1	Роль диагностики в работе классного руководителя. Виды диагностики. Диагностические методики.		
	2	Технология диагностического процесса.		
	3	Основы интерпретации полученных результатов. Формы представления.		
	5	Методика педагогического наблюдения.		
	Практические занятия		4	3
	1	Ознакомиться с главой « Методы гуманистического воспитания», сравнить классификации методов по целевой направленности.		
	2	Подобрать методики изучения детского коллектива начальных классов.		
Тема 2.2. Диагностика детского коллектива	Содержание		5	2
	1	Методы педагогического исследования детского коллектива.		
	2	Мониторинг развития детских отношений и сплоченности.		
	Практические занятия		4	3
	1	Провести социометрию на практике.		
	2	Составить мониторинг развития класса.		
Тема 2.3.	Содержание		21	2

Диагностика личности младшего школьника	1	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.		
	2	Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.		
	3	Диагностика познавательных процессов младшего школьника.		
	4	Изучение личностных особенностей младшего школьника.		
	5	Анализ возрастных индивидуальных проявлений личности.		
		Психолого – педагогическая характеристика личности ученика начальных классов.		
Практические занятия			4	3

	1	Подготовить информацию для родителей по адаптации первоклассников.		
	2	Подобрать методики диагностики познавательных процессов младших школьников.		
	3	Подобрать методики исследования темперамента, самооценки, общительности, способностей.		
	4	Составить психолого – педагогическую характеристику на учащегося.		
Раздел 3. Деятельность классного руководителя			35	
Тема 3.1. Учитель начальных классов как классный руководитель	Содержание		20	1
	1	Функции, направления и вариативность деятельности классного руководителя.		
	2	Должностные обязанности классного руководителя.		
	3	Технология деятельности классного руководителя в начальных классах.		
	4	Планирование деятельности классного руководителя.		
	5	Виды планов, требования к ним.		
	6	Разработка планов воспитательной работы.		
	7	Анализ и самоанализ работы классного руководителя.		
	Практические занятия		4	3
	1	Составить таблицу «Вариативность деятельности классного руководителя»		
	2	Проанализировать план воспитательной работы классного руководителя		
Тема 3.2. Работа классного руководителя по формированию коллектива учащихся	Содержание		15	1

	1	Ученический коллектив как фактор и средство воспитания младших школьников		
	2	Методика создания и развития коллектива младших школьников		
	3	Сотрудничество учителя и учащихся как предпосылка развития детского самоуправления.		
	4	Построение модели системы самоуправления в классе. Формирование благоприятного психологического микроклимата в классе.		
	4	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.		
		Разработка комплекса мероприятий по работе с социально неадаптированными детьми		
	Практические занятия		6	3
	1	Разработать модель системы самоуправления в классе		
	2	Подобрать игры и тренинговые упражнения для формирования благоприятного психологического микроклимата в классе		
Раздел 4. Методика работы классного руководителя с родителями учащихся.			40	
Тема 4.1. Организация работы классного руководителя с родителями			20	1
	Содержание			
	1	Цели, содержание, задачи сотрудничества родителей и классного руководителя.		
	2	Учитель и родители как партнеры.		
	3	Планирование классным руководителем работы с родителями.		
	4	<i>Особенности работы с отдельными категориями семей (полные, неполные, попавшие в трудные социальные ситуации, неблагополучные, патронатные, многодетные, одинокорные и др.)</i>		
	5	<i>Разработка рекомендаций по воспитанию детей для родителей из разных категорий семей.</i>		
	6	. Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя с семьей.		
	Практические занятия		4	3

	1	Определить концептуальные основы семейного воспитания.		3
	2	Изучить главу учебника «Взаимодействие семьи и школы для полноценного развития личности ребенка» и определить свою педагогическую роль в решении этой задачи.		
Тема 4.2. Формы и методы взаимодействия классного руководителя с семьей	Содержание		20	2
	1	Педагогическое просвещение родителей, Родительский университет, конференции		
	2	Разработка тематики для родительского университета, конференций.		
3	Индивидуальное и тематическое консультирование,			
4	Тренинги, открытые уроки и внеклассные мероприятия. Методика организации родительских собраний.			
5	Участие родителей в учебно-воспитательной работе и управлении школой: совет учебного заведения, родительский комитет.			
6	Особенности планирования работы с родителями.			
	Практические занятия		4	3
	1	Подготовить сообщение на тему «Педагогическое просвещение родителей» Разработать сценарий родительского собрания		
Раздел 5. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом и социальными партнерами.			26	
Тема 5.1. Основы делового общения классного руководителя в педагогическом коллективе.	Содержание		16	2
	1	Организация сотрудничества с педагогами, работающими в классе.		
	2	Малый педсовет. Планирование малых педсоветов в классе Психолого-педагогический консилиум.		
	3	Сотрудничество с социально-психологической службой школы. Разработка тематики взаимодействия с школьным психологом.		
	4	Роль школьной библиотеки в работе классного руководителя.		
	5	Разработка совместного плана сотрудничества классного руководителя и библиотеки		
	Практические занятия		4	3

	1	Организация работы проблемных групп по теме « Общие условия совместной деятельности педагога, преподавателя-предметника. руководителя кружковой работы. администрации учебного заведения».		
	2	Изучить методические рекомендации и пути взаимодействия классного руководителя с психологической службой школы.		
Тема 5.2.	Содержание		10	2
Планирование и организация работы классного руководителя с детскими общественными организациями и внешкольными учреждениями	1	Система детских творческих объединений.		
	2	Планирование и организация работы с детскими общественными организациями и внешкольными учреждениями.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03.			54	
<ul style="list-style-type: none"> - Составить план работы классного руководителя с социально-неадаптированным ребенком. - Оценить модель внеклассной воспитательной работы на примере базовых школ. - Подготовить сообщения на тему «Формы воспитательной работы с детским коллективом» - Ознакомиться с главой « Методы гуманистического воспитания», сравнить классификации методов по целевой направленности. - Изобразить графически вариативность форм воспитательной работы. - Определите концептуальные основы семейного воспитания. - Переработайте план родительских собраний, обоснуйте выбор тем. 				
<p>- Организация работы проблемных групп по теме « Общие условия совместной деятельности педагога, преподавателя- предметника. руководителя кружковой работы. администрации учебного заведения».</p> <p>Изучите главу учебника «Взаимодействие семьи и школы для полноценного развития личности ребенка» и определите свою педагогическую роль в решении этой задачи</p> <p>Познакомьтесь с главами «Азбуки для родителей» А. Фрома, обсудите основные идеи семейного воспитания в микрогруппах.</p> <p>Подобрать педагогическую литературу для рекомендации родителям в помощь их</p>				

<p>самообразованию Изучить методические рекомендации и пути взаимодействия классного руководителя с психологической службой школы</p> <p>Учебная практика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение подвижных игр, игр на перемене, игровых дидактических пауз; - изучение правил дорожного движения, методика усвоения в обучающихся правил дорожного движения; - документация классного руководителя: рабочая тетрадь классного руководителя, план воспитательной работы, - оформление классного журнала, личные дела обучающихся, дневник и тетрадь обучающихся. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий; - проведение подвижных игр, игр на перемене, динамических нагрузок; классного часа, праздники, экскурсии, - викторины, конкурсы; - наблюдение, анализ, самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педпрактики, разработка предложений по их совершенствованию; - систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, - самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - оформление педагогических разработок в виде конспектов, отчетов, выступлений. 		
<p>Производственная практика Виды работ</p> <p>Изучение и анализ документации классного руководителя базового класса, разработка предложений по их коррекции;</p> <p>Наблюдение за деятельностью классного коллектива в учебно-воспитательном процессе (на уроке. переменах, во внеурочной работе).</p> <p>Планирование деятельности классного коллектива на период прохождения практики;</p> <p>Разработка и реализация программы диагностики классного коллектива базового класса, анализ результатов; Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий с использованием разнообразных форм, методов, средств воспитания;</p> <p>Организация работы ученического самоуправления. Организация досуга;</p>	<p>180</p>	

Вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности.		
Всего	380	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- кабинет педагогики и психологии;
- кабинет теоретических и методических основ преподавания в начальных классах.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета оснащены партами и стульями в необходимом количестве, информационными стендами, шкафами для хранения оборудования.

Технические средства обучения: компьютеры, интерактивное устройство, аудиотехника, видеотехника, копировальная техника.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: учебники, учебные пособия, нормативно-правовые документы и инструкции, справочные материалы, учебно-методические комплекты, творческие работы преподавателей и студентов.

Учебно-методический комплекс по дисциплинам включает:

1. Нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника.
2. Рабочая программа по ПМ. 02
3. Учебно-методическая литература.
4. Комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ.
5. Медиатека (читальный зал).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО[Текст]: / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 377 с. — Серия: Профессиональное образование
2. Кождаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для СПО[Текст]: / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд. перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 719 с. — Серия: Профессиональное образование.
3. Подымова, В.А., Слостеннин, В.А. Педагогика : учебник и практикум для СПО[Текст]: / под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 332 с. — Серия : Профессиональное образование
4. Рослякова, С.В., Пташко, Т.Г., Соколова,Н.А. Педагогика: учебник и практикум для СПО[Текст]: / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; науч. ред. Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 397 с. — Серия : Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие[Текст]: / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
2. Гушова М.Н. Инновационные педагогические технологии ОИЦ «Академия», 2010.
3. Протасова, Е.Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста:Учебник[Текст]: /Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: Форум, 2011. - 400 с.
4. Якушева,С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие[Текст]: / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.inter-pedagogika.ru>
- 2..<http://www.detskiysad.ru/ped/ped015.html> (Макаренко)
3. <http://www.detskiysad.ru/ped/ped034.html> (Ковалев)
4. <http://www.detskiysad.ru/ped/ped103.html> (история пед)
5. <http://www.detskiysad.ru/ped/ped142.html> (под ред Бабанского)
6. <http://www.detskiysad.ru/ped/savin.html> (Савин)

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» является освоение МДК «Основы организации внеурочной работы», учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего (педагогического) профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» и специальности «Преподавание в начальных классах».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватели-методисты: дипломированные специалисты в области начального и среднего общего образования, имеющие высшее образование и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Учителя СОШ: дипломированные специалисты, имеющие среднее специальное или высшее педагогическое образование по профилю. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере является обязательным.

5. Контроль и оценка результатов освоение профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты профессиональные компетенции)	Основные показатели результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> • составить банк методических материалов по педагогическому наблюдению и диагностике как классного коллектива, так и отдельного ученика; • знать методику проведения педагогического наблюдения • и диагностики классного коллектива, отдельного ученика; • осуществлять интерпретацию полученных результатов; • использовать полученные результаты в повседневной педагогической работе с детьми, родителями, педагогом-психологом, социальным педагогом 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за проведением диагностик и наблюдений; • наблюдения за проведением внеурочных мероприятий; • обсуждения полученных результатов; • тестирования; • зачетов по определенным темам; • контрольных работ по определенным темам
<ul style="list-style-type: none"> • анализа планов и организации деятельности классного руководителя; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать планы работы классных руководителей; • осуществлять деятельность классного руководителя в соответствии с планом работы, утвержденным зам. директора по ВР; • корректировать план в соответствии с предложениями заместителя директора по ВР и сложившейся ситуацией в классе 	
<ul style="list-style-type: none"> • определение цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; 	<ul style="list-style-type: none"> • предвидеть результат деятельности; • сформулировать задачи воспитания классного коллектива, которые будут способствовать достижению цели; • планировать свою деятельность в соответствии с целевой задачей; 	
<ul style="list-style-type: none"> • планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть методикой организации детского коллектива; • знать методику проведения внеурочных мероприятий; • сотрудничать с другими классными коллективами, преподавателями, педагогом-психологом, социальным педагогом 	

<ul style="list-style-type: none"> определение цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком; изучение особенностей семейного воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> предвидеть результат работы с родителями в целом и каждой семьей в отдельности; владеть методикой проведения индивидуальной и общей консультации, беседы, родительского собрания; создать банк психолого-педагогической литературы для родителей по проблемам воспитания и обучения детей начального общего образования; знать алгоритм посещения ребенка на дому 	
<ul style="list-style-type: none"> наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции 	<ul style="list-style-type: none"> знать методику самоанализа внеурочного мероприятия; знать методику анализа внеурочного мероприятия; владеть диагностической технологией; уметь в тактичной форме предлагать варианты коррекции 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и умений, обеспечивающих их.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> осознание социальной роли педагога в современном обществе; обоснование собственного выбора педагогической профессии; проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах; положительные результаты прохождения программы педагогической практики 	Собеседование, творческие задания, практические задания, отчеты по учебной и производственной практике на итоговых конференциях; документация по практике; тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> • определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; • целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> • владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; • осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; • разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; • представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; • представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> • проявление умения работать в коллективе и команде; • выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; • организация оптимальных форм взаимодействия с руководством. Коллегами; • организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; • проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; • владение способами организации деятельности детского коллектива; • владение способами контроля деятельности учащихся; • проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; • проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; • владение приемами самообразования; • добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации; • осознанное планирование этапов повышения квалификации 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; • соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; • использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; • представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; • проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>

	введением здоровьесберегающих технологий	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> • построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; • осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; • соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<ul style="list-style-type: none"> • проявление готовности студентов-юношей исполнять воинскую обязанность; • своевременная постановка студентов-призывников (юношей) на воинский учет; • планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию 	Собеседование, отчет по учебной и производственной практике

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения, № страницы	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	